JARDIN INFANTIL

COFINANCIADO RAICES



PLANEACIÒN PEDAGOGICA

JUNIO

2026

PARVULOS A

DOCENTES: Claudia Suarez – Jazmín Ñustes

PROPOSITO

En el mes de junio los niños y niñas del nivel Párvulos A aprenderán gran variedad de aspectos sobre los animales por medio de actividades lúdico – pedagógicas, arte, juego y exploración del medio, con el fin de que reconozcan de manera paulatina los seres vivientes que hay en su entorno.

FECHA: LUNES 1 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Horacio y los animales

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su vocabulario y creatividad por medio de la narrativa con el fin de que reconozcan características de los animales que existen en su entorno.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy colocaremos a disposición de los niños y niñas varios peluches para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene, donde realizarán control de esfínteres y lavado de manos, motivándoseles a afianzar su autonomía de manera paulatina. Para posteriormente pasar al comedor y recibir sus onces reforzadas.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

El día de hoy iniciaremos la experiencia ubicando a los menores sentados en las colchonetas en forma de U; luego, procederemos a cantar un popurrí de rondas infantiles de animales como: la pájara pinta, el pájaro

carpintero, la mariposa e iba un pollito para la escuela, acompañando con palmas.

Luego, utilizando un oso y flor de felpa, imágenes de insectos, de animales de la granja y animales acuáticos, procederemos a contar el cuento de Horacio y los animales, el cual se representará utilizando el oso, un insecto, una paloma, una gallina, un tiburón y un león como títeres de papel. Este cuento les permite a los menores entender condiciones básicas de la manera de vivir de cada uno de estos animales.

Posteriormente procederemos a realizar una pequeña charla donde hablaremos sobre características de los animales; posteriormente, colocaremos en el suelo dos pliegos de papel craft, se le entregará a cada niño (a) una crayola para que dibuje su animal preferido. Posteriormente lo pegaremos en la pared.

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de la Profesional de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente nos dirigimos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con la docente para realizar las actividades de higiene subirán al comedor para recibir las onces en compañía de la profesional. Al terminar pasaremos al salón para organizarlos y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con ensartadores para que compartan con sus pares.

RECURSOS:

1 caja de ensartadores, 1 oso y 1 flor de felpa, 10 imágenes de animales, 10 crayolas, 2 pliegos de papel craft y 27 muñecos de felpa.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que la jornada en general fue agradable para los niños y las niñas, donde también se pudo observar que los menores traen varios conocimientos previos acerca de los animales.

En cuanto a la actividad principal se evidenció en primer lugar que los menores disfrutan cantando rondas infantiles, donde se pudo ver que hay niños que ya han memorizado la letra de algunas canciones, como lo hizo Omar.

En cuanto a la presentación de la obra se vio que a los infantes les llamó la atención el cuento, ya que durante la narración se les vio atentos observando las aventuras del oso Horacio, algunos de los niños que más atentos estuvieron fueron: Elian, Zoe, Alanna, Thiago, Isabella, Omar, Erick, Martin, Dhara y Eithan, en algunos momentos que se realizaban preguntas relacionadas con las formas de vida Elian siempre estaba muy pendiente para responder.

Ya en el momento de dibujar los animales se tuvo en cuenta los gustos de los niños y de acuerdo a esto se realizó el dibujo, en esta parte Malena se dedicó a pintar la vaca a la cual le decía: "Yo pinto la vaca Lola", mientras pintaba con dedicación la imagen de este animal. El grupo en general se mostró atento, dispuesto y cómodo realizando el ejercicio solicitado.

En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la propuesta pedagógica fue bien recibida por parte de los menores, ya que esto les permitió reconocer varios de los ejemplares que han conocido en sus entornos. Por otra parte, el hecho de usar títeres y hacer preferencia a los diferentes modos de vivir de los animales permitió que los menores estuvieran atentos a lo que realizaba el oso, ayudándolos a mantener el hilo de la situación. Las imágenes permitieron representar los diversas especies y sus paisajes con facilidad.

FECHA: MARTES 2 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Canción de los animales Jorge Veloza

PROPÒSITO:

Promover en los niños y niñas el arte por medio del canto de una ronda infantil con el fin de que amplie su vocabulario.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTENTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con dinosaurios para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán con la docente al baño para hacer actividades de higiene (Control de esfínteres y lavado de manos), luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación pasaremos nuevamente al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de la profesional, quien apoyará a los menores para que desarrollen su independencia a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego, nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas sentados en las colchonetas donde se les indicará a los menores que el día de hoy vamos a seguir aprendiendo sobre los animales por medio de una ronda infantil (Los animales de Jorge Veloza), por lo cual vamos a entregar a cada niño alguno de los siguientes instrumentos musicales (Una

maraca, un cascabel o pandereta); luego, procederemos a aprender la canción de los animales acompañando con instrumentos musicales.

Posteriormente, entregaremos a los niños imágenes de diversos animales de diferentes especies, las cuales deberán decorar utilizando papeles de diferentes colores y colbón; posteriormente, pasaremos a pegarlas en un collage hecho con dos pliegos de papel craft.

Por último, invitaremos a los menores a compartir con el grupo cuales de estos animales son sus preferidos.

Posteriormente, los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de la docente, quien les motivará para que desarrollen su autonomía; después, nos desplazaremos al comedor donde recibirán el almuerzo, en compañía de la docente. Al terminar nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Después, pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizada la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con ensartadores para que afiancen sus relaciones sociales.

RECURSOS:

27 dinosaurios, 27 imágenes de animales, 2 pliegos de papel craft, 1 pote de Colbón, 1 paquete de papel silueta, 27 instrumentos musicales de pequeña percusión y una caja de ensartadores.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó que los menores estuvieron amenos durante la jornada, demostrando diversos conocimientos básicos sobre los animales que encuentran en su entorno.

En el primer momento de la actividad se evidenció gran interés por parte de los menores fue su agrado e interés por interactuar con instrumentos musicales utilizados el día de hoy.

Algunos de los aspectos que más se resaltan de la experiencia es que los menores demuestran en general agrado e interés en el tema de los animales, reconocen gran variedad de los animales que se presentaron donde reconocieron principalmente los que viven en la tierra y algunos de los que viven en el agua.

Se observó que para los niños especies como el perro, el gato, la vaca, la gallina y el conejo, son las más conocidos. Otro detalle que se destaca en el grupo es su facilidad y agrado al repetir el nombre de varios animales y los sonidos que estos producen.

En el momento de decorar las imágenes se observó que la mayoría de los niños estuvieron muy interesados en decorar las imágenes de los animales propuestas para esta actividad dejando ver agrado y en termino general la creación de obras espontaneas.

Algunos de los niños que más se destacaron fueron: Zoe, Elian, Thiago, Omar, Eithan, Malena, Josuha y Alanna, quienes fueron los que más atentos estuvieron.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad propuesta para este día fue pertinente para los participantes, todos los recursos utilizados fueron adecuados; sin embargo, siento que el hecho de utilizar imágenes de gran variedad de animales facilitó la explicación de los niños.

FECHA: MIERCOLES 3 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Rompecabezas de animales

PROPÒSITO:

Afianzar en los niños y niñas sus habilidades visuales mediante el juego con rompecabezas, con el fin de que encuentre la figura de animales de su entorno.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy colocaremos a disposición de los niños y niñas rompecabezas para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

Después, los menores se dirigirán al baño en compañía de la profesional en atención para realizar actividades de higiene (Actividades fisiológicas y lavado de manos), luego los niños subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas. En este momento contarán con el apoyo y compañía de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el momento de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), donde la docente les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de realizar estas actividades. Terminado el proceso nos desplazarnos al salón para realizar la actividad pedagógica del día.

El día de hoy las profesionales iniciarán la actividad del día realizando una dinámica sencilla donde los menores deberán reproducir el sonido de algunos animales invitando por medio del estribillo "Vamos a decir…" a reproducir los sonidos de algunos animales que existen en nuestro entorno.

Posteriormente, se les indica a los menores que vamos a completar imágenes de algunos animales que se encuentran en nuestro entorno mediante el armado de rompecabezas, los cuales encontrarán en imágenes divididas en dos que consta de dibujos a blanco y negro de diferentes animales, las cuales se presentarán en hojas recicladas. Estas se le entregarán a cada niño (a), las cuales ellos deben armar, cuando ya las hayan armado lo vamos a pegar con ayuda de la docente y posteriormente se les entregará a cada menor dos crayolas para que coloree su rompecabezas y luego los pegaremos en la pared para apreciarlo en grupo.

Luego, se les motivará a los infantes a comentar algunas características de los animales que encontramos en los rompecabezas.

Luego, pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene fortaleciendo su autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Después nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de la docente. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí la profesional promoverá la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

27 imágenes de animales impresas en hojas, 54 crayolas, 15 rompecabezas, 15 dinosaurios y 1 rollo de cinta.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

En el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó agrado e interés por parte de los niños y niñas, ya que se mostraron con muy buena disposición frente a las actividades propuestas en el día.

En cuanto a la actividad pedagógica del día se pudo ver que los menores se mostraron bastante interesados en la actividad del día de hoy evidenciando varios aspectos, algunas de estos fueron:

Lo primero que se vio fue que los niños se mostraron muy interesados en reproducir los diversos sonidos que realizan los animales, dejando ver que reconocen con mayor facilidad los sonidos de animales domésticos y algunos de las especies salvajes.

Otra de las cosas que se pudo ver fue que tan pronto observaron que se iba a trabajar con imágenes de animales todos se mostraron muy atentos y tan pronto se les entregó las imágenes se comenzó a escuchar nombres de animales como: Thiago: "Coilo" (cocodrilo), Liam: "La iafa" (jirafa), Isabella: "La iena" (ballena), Elian: "Sepiente" (serpiente), Alanna: "apo" (sapo), Zoe: "el tigue" (jaguar), Malena: "el bubo" (pulpo), Omar: "Maiquita" (mariquita), Adhara: "la usa" (medusa) y el pajo (pájaro). Algunos animales no fueron reconocidos como el águila. Otra de las cosas que se observaron fue que los menores ampliaron sus vocabularios porque cuando desconocían el nombre de los animales que estaban observando repetían el nombre y los sonidos que se estaban realizando.

En términos generales se observó que se emocionaron al ver su animal armado y procedieron a pegarlo con ayuda de la docente, luego los pegaron en la pared, observando atentos todos los animales que estaban en exhibición.

La actividad en general fue agradable para los niños.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad fue agradable para los menores, el hecho de utilizar imágenes divididas en dos fue pertinente porque facilitó la identificación de los animales y al unir sus graficas les producía cierta emoción, es por eso que repetiría este tipo de actividad porque para ellos fue muy interesante.

FECHA: JUEVES 4 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reconociendo animales de la granja

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de las características de los animales por medio de la creación de un collage con el fin de que identifique los animales de su entorno.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER:

Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy colocaremos a disposición de los niños y niñas varios peluches para que jueguen y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes y la docente se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos, posteriormente nos dirigirnos al comedor, para tomar sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de la Profesional en Atención a Primera Infancia.

Al finalizar la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y cara, en compañía de la profesional de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades. Terminado el proceso de aseo pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

El día de hoy iniciaremos la experiencia pedagógica invitando a los menores que vamos a reconocer los animales de la granja, para lo cual comenzaremos cantando canciones infantiles como: la gallinita Josefina, doña pata, periquito y los animales.

Posteriormente, se les indica a los menores que vamos a realizar la presentación de los animales de la granja de la granja, lo cual

realizaremos mediante la socialización del animal de la granja preferido de cada niño (a), el cual se habrá solicitado a las familias con anterioridad que debe estar decorado con el material que cada familia desee.

Posteriormente, los menores encontrarán una casa de campo dibujada en un pliego de papel craft pegada en la pared, la cual cada niño y niña debe pegar su animal de la granja en el lugar que cada uno desee.

Por último, realizaremos una pequeña charla con los menores, donde hablaremos acerca de los aportes que cada uno de estos animales les aportan a los seres humanos.

Seguidamente pasaremos al baño con los menores donde realizarán las actividades de higiene, se les motivará para que desarrollen su autonomía al realizar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene; por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, luego subirán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

27 imágenes de animales de la granja traído de las casas, 1 pliego de papel craft, 1 rollo de cinta, 27 peluches, 1 marcador y 2 tarros de fichad de arma todo.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado e interés al interactuar en las propuestas del día.

En cuanto al desarrollo de la actividad pedagógica se observó que los niños se mostraron atentos a la hora de observar los animales que entre todos llevaron. Una de las características que se pudieron ver fue que la mayoría de los animales que las familias prepararon las realizaron en material reciclable.

En la primera parte de la actividad se evidenció que a los menores les agrada aprender rondas infantiles que son nuevas para ellos y ellas, algunas de estas como "Doña Pata" y "La gallinita Josefina", en lo cual se les vio bastante interesados.

Se destaca que la mayoría de los menores identificaron con facilidad los animales que trajeron, reconociendo en estas varias características básicas, sobre todo del perro, el gato y la vaca.

Se evidenció que varios reconocen los sonidos que estos animales producen y los imitan con facilidad.

En el momento de realizar los animales en el mural se observó que cada uno reconoce el suyo. Algunos realizados con materiales como botellas o cajas se expuso sin pegar en el cartel.

La actividad en general fue agradable e interesante para los menores.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional en primera infancia sentí que la actividad fue pertinente y bien recibida por los participantes. Utilizar para la actividad los animales hechos en casa fue algo interesante porque cada uno reconocía su animal y lo identificaron con facilidad, haciendo la actividad más interesante para cada uno de ellos.

FECHA: VIERNES 5 JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi turno, tu turno

PROPÒSITO: Fomentar la colaboración, el respeto y la convivencia en grupo a través de juegos compartidos.

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Se invita a las niñas y los niños a ubicarse en círculo para facilitar su participación, permitiéndoles elegir en el círculo el lugar que más les guste en el espacio para ubicarse en la posición le que resulte más cómoda (sentados/as o acostados/as); en caso de que varios niñas o niños deseen estar en el mismo lugar la persona adulta les ayudará a encontrar el punto para ubicarse. Si aplica, la o el profesional a cargo del grupo presenta a la o el profesional que acompañará el desarrollo de la experiencia y luego realizarán una introducción a la experiencia, indicando que se realizarán juegos en grupos "Hoy vamos a jugar en equipo. Vamos a aprender cómo compartir, esperar nuestro turno y divertirnos con nuestros amigos y amigas." Se explica: "Para jugar juntos y juntas, hay algunos acuerdos importantes (estos pueden crearse en el momento o usar los del anexo 2). Vamos a aprender a compartir y a respetar el turno de cada persona para que todos y todas podamos disfrutar." Dichos acuerdos pueden ser incorporados en la rutina del grupo o pueden complementar los que ya se tengan, pero es importante que siempre permanezcan visibles. Posteriormente, se invita a las niñas y los niños a conformar grupos de dos

o tres. A cada grupo se le entrega un juego o juguete y se les indica que van a usarlo en equipo, ayudándose entre sí. Se observa cómo interactúan, se da retroalimentación positiva a quienes colaboran activamente y se refuerza la colaboración diciendo: "vamos a armar esto en equipo. Todos y todas tienen ideas valiosas y pueden ayudarse"; "si un amigo o amiga necesita ayuda, podemos ofrecerle apoyo con amabilidad." La segunda parte de la dinámica consiste en tomar turnos para usar el juguete o el juego, para ello se les explica: "ahora, en lugar de jugar al mismo tiempo, vamos a usar el juguete o el juego por turnos. Mientras uno juega, los demás esperan pacientemente"; "vamos a respetar el turno porque es una forma de ser justos con los demás"; "cuando nos toca esperar, podemos animar a nuestros compañeros y compañeras," "ahora le toca a nombre de niño o niña", "Lo están haciendo muy bien!", "compartir es muy divertido!" 44Como en el punto anterior, la experiencia siempre es acompañada por medio de la observación, para verificar si los niños y niñas logran gestionar la espera y se refuerza positivamente a quienes respetan los turnos, usando expresiones como: "recuerden animar al amigo o la amiga, pueden decirles: tú puedes, ¡lo vas a lograr!, o ¡tienes buenas ideas!"; "también pueden recordarles que pueden ayudarles, les pueden decir: estoy contigo si necesitas ayuda." "Los juegos son más divertidos cuando jugamos con otros y nos ayudamos." Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 3 cajas de juguetes de construcción (rompecabezas, bloques, figuras encajables, 10 bombas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de la experiencia, las niñas y los niños participaron activamente en la actividad, mostrando interés por integrarse a los grupos de trabajo y compartir los materiales asignados, buscando la posibilidad de elegir su lugar dentro del círculo favoreció un ambiente de confianza y bienestar, permitiendo una disposición positiva hacia la participación y el aprendizaje, mostrando mayor preferencia por compartir con compañeros con los cuales han ido fortaleciendo vínculos afectivos día a día, como se evidencio en el grupo en general.

En el trabajo colaborativo, se observó que la mayoría de los participantes logró interactuar de manera respetuosa con sus compañeros y compañeras, intercambiando ideas, apoyándose mutuamente y reconociendo la importancia de trabajar en equipo Helena se mostró un poco más abierta ante el grupo, observando lo que ellos y ellas hacían, Malena y Thiago fueron más territoriales y se les dificulto permitir que otros compañeros se acercaran a ellos e intentaran manipular los elementos que ellos tenían, mostrando irritación.

Por otro lado, al pasar a la experiencia de la espera de turnos, los niños y las niñas evidenciaron avances en la comprensión y práctica de normas básicas de convivencia, esforzándose por esperar su momento para participar y respetar las oportunidades de los demás. Aunque algunos requirieron acompañamiento y recordatorios constantes para gestionar la espera, como se evidenció en el caso de Milan y Josuha ya que ellos, lograron comprender progresivamente la importancia de la paciencia, la equidad y el respeto por los compañeros. Los demás participantes con el acompañamiento de la profesional buscaron la manera de dar animo a los que estaban ejecutando la experiencia.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención sentí que la actividad fue agradable para los participantes, el ambiente y los recursos dispuestos facilitaron en desarrollo del ejercicio y permitieron evidenciar preferencias, comentarios y situaciones de compartir amenas entre los menores; por lo tanto, fue bastante pertinente la actividad propuesta para el día de hoy.

FECHA: MARTES 9 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendo a cuidarme mientras como y juego.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante los momentos de alimentación y juego, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención frente a riesgos de broncoaspiración mediante experiencias lúdicas y de exploración.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus compañeros. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas, en compañía de las profesionales de Atención.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada por la profesional.

La experiencia iniciará con una conversación en asamblea, donde las profesionales invitarán a los niños y las niñas a observar imágenes relacionadas con momentos de alimentación y juego seguro. A partir de preguntas sencillas como: "¿Cómo debemos comer?", "¿Qué pasa si hablamos o corremos mientras comemos?" y "¿Qué objetos no debemos llevar a la boca?", se promoverá la participación activa y el reconocimiento

de acciones de cuidado. El propósito de este momento será identificar conocimientos previos y fortalecer la comprensión de hábitos seguros.

Seguidamente, las profesionales realizarán una dramatización utilizando muñecos, utensilios de juguete y algunos objetos grandes y pequeños. Durante la representación, se mostrarán acciones correctas e incorrectas relacionadas con la alimentación, como comer sentados, masticar despacio, evitar introducir objetos extraños en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando se presenta alguna dificultad. Los niños y las niñas participarán identificando cuáles acciones son seguras y cuáles pueden representar un riesgo de broncoaspiración.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación llamado "Seguro o peligroso", donde los niños y las niñas deberán ubicar imágenes y objetos en dos espacios diferentes. En uno estarán las acciones y elementos seguros, y en el otro aquellos que podrían causar accidentes o asfixia. Las profesionales acompañarán constantemente el ejercicio, reforzando la importancia de no jugar mientras comen, evitar correr con alimentos en la boca y mantener los objetos pequeños fuera de ella. El propósito de esta actividad será fortalecer la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar de manera preventiva.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado y manos, para trasladarse al comedor con el fin de consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.
Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.
RECURSOS: Muñecos, peluches, juguetes variados, fichas de plástico, recipientes, papel, crayolas.

VALORACION

Al iniciar con el desarrollo de la experiencia, se evidencio que para los niños y las niñas fue fácil el poder identificar cada una de las imágenes presentadas, mostrando muy buena fluidez verbal como se evidencio en el caso de Zoé, Eilian y Malena, argumentando que "hay niños, que están comiendo", Omar logro identificar algunos alimentos, llamándolos por su nombre, al preguntarle que si cuando comíamos podíamos estar de pie o corriendo María José dijo que si, por lo que se realizó la reflexión con ellos y ellas de la importancia de estar sentados y consumir los alimentos de una manera adecuada, del mismo modo, nos apoyamos en un personajes para transmitir mejor el mensaje, donde está hacia todo lo contrario y corría, saltaba y además jugaba con la comida, ocasionándose de esta manera atoramiento, lo que los llevo a darle consejos. Por otro lado, al manipular los elementos utilizados en la actividad, tales como accesorios de cocina Alana se acercó a la profesional y le dio "profe mi un tinto para ti", por lo que la docente al tomarlo simulo que se hacía atorado llamando la atención del grupo, llevándolos a acercarse y tratar de ayudarla para reanimarla. Finalmente cabe resaltar que la actividad les llamó mucho la atención a los niños y niñas, transmitiendo de una manera adecuada el mensaje.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional siento que la actividad fue muy productiva y me sentí muy bien al ejecutarla, los recursos y estrategia utilizada fue pertinente.

FECHA: MIERCOLES 10 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Respiro seguro, exploro seguro

PROPÓSITO: promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.
ESTRATEGIA: asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante. Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de

esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas.

Una vez estando en el aula, las profesionales realizarán una dramatización corta y llamativa titulada "El descuido de Tomás". En esta representación, una profesional interpretará a un niño que corre mientras come o juega con objetos pequeños, mientras otra profesional actuará como acompañante. Durante la escena, el personaje comenzará a mostrar dificultad para respirar al intentar introducir un objeto pequeño en la boca o al correr mientras come, evidenciando de manera pedagógica y cuidadosa una situación de riesgo de asfixia. La dramatización se desarrollará de manera tranquila y apropiada para la edad, evitando generar miedo, pero permitiendo que los niños y niñas identifiquen claramente el peligro. Luego de la escena, las profesionales dialogarán con los niños y niñas mediante preguntas como: ¿qué pasó con Tomás?, ¿por qué no podía respirar?, ¿qué objetos pueden ser peligrosos?, ¿qué debemos hacer mientras comemos?, favoreciendo la participación y la reflexión colectiva.

Seguidamente, se dará paso a la experiencia donde los niños y niñas recorrerán diferentes espacios del salón en búsqueda de elementos que podrían representar peligro de asfixia. Las profesionales habrán ubicado previamente imágenes y algunos objetos seguros de representación como tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente. Los niños y niñas, acompañados por las profesionales, deberán identificar cuáles objetos podrían causar ahogo o dificultar la respiración y ubicarlos dentro de una caja roja llamada "objetos de cuidado". Asimismo, encontrarán objetos seguros que podrán colocar dentro de una caja verde llamada "objetos seguros para jugar". Durante toda la exploración, las profesionales reforzarán mensajes preventivos y hábitos de autocuidado mediante frases como: "los objetos pequeños no van en la boca", "comemos sentados y despacio" y "si necesitamos ayuda llamamos a un adulto".

Finalmente, se realizará un cierre grupal donde los niños y niñas compartirán qué objetos encontraron durante la búsqueda y cuáles acciones ayudan a prevenir la asfixia. Para concluir, las profesionales realizarán una breve retroalimentación utilizando nuevamente algunos de los elementos explorados, fortaleciendo los aprendizajes construidos y resaltando la importancia del cuidado durante el juego y la alimentación.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Después pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, una vez más, estando en el salón realizarán una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno, como son carritos plásticos, figuras de animales plásticos y fichas de lego.

RECURSOS: Colchonetas, muñecos, peluches, elementos sensoriales, tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente recipiente, monedas de cartón, algodón, globos, fichas.

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo en cada una de las actividades propuestas, la dramatización permitió captar su atención, favoreciendo la comprensión de situaciones que pueden representar riesgo de asfixia, a través del diálogo posterior, expresaron sus ideas, compartieron experiencias y lograron identificar algunas acciones seguras e inseguras relacionadas con la alimentación y el juego, como lo hizo Omar, Zoe y Elian. Del mismo modo en el momento en el que la profesional mostro la bolsa y preguntar que era y para qué sirve se notó que ellos y ellas lo reconocen que es una bolsa para meter cosas, al ver la profesional se la colocaba en la cabeza, Elian se acercó a ella para indicarle que eso no se hace.

Por otro lado, en la búsqueda y clasificación de objetos, demostraron capacidad de observación, exploración y análisis, identificando con el acompañamiento de las profesionales aquellos elementos que podrían representar peligro. Asimismo, participaron activamente ubicando los objetos en las cajas correspondientes y reforzando normas de autocuidado como evitar llevar objetos pequeños a la boca, comer sentados y solicitar ayuda a un adulto cuando sea necesario.

Finalmente, los participantes recordaron los aprendizajes construidos, mencionando diferentes medidas de prevención para evitar situaciones de asfixia. Esta experiencia favoreció el fortalecimiento de hábitos de cuidado personal, la toma de conciencia frente a los riesgos presentes en el entorno y el desarrollo de habilidades comunicativas al expresar sus opiniones y reflexiones frente a la temática trabajada.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional pude evidenciar que se logró el objetivo de la experiencia ya que los recursos utilizados facilitaron la dramatización y comprensión del mensaje trasmitido.

FECHA: JUEVES 11 DE JUNIO 2026

NIVEL: Párvulos A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ANIMALES AMIGOS, CUIDADOS SEGUROS" (Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales.)

PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.

EJE: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller vivencial

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y las niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, más adelante al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente,

Al ingresar al aula la profesional invitará a los niños y niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas presentará imágenes, títeres o animales de juguete como perros, gatos, abejas, mariposas y mosquitos. A través de la observación y la conversación, se abordará la importancia de identificar cuáles animales pueden ser acariciados siempre con ayuda de un adulto y cuáles deben observarse con cuidado y distancia para evitar accidente

Posteriormente, cada participante podrá llevar desde casa una imagen o recorte de su mascota o de su animal favorito, favoreciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños y niñas nombrarán los animales, imitarán sus sonidos y compartirán pequeñas experiencias relacionadas con ellos, fortaleciendo su lenguaje, confianza y comunicación.

seguidamente, se desarrollará el juego pedagógico "¿Lo toco o solo lo miro?", donde la docente mostrará diferentes imágenes y los niños deberán señalar con una carita feliz aquellas acciones seguras y con una carita seria las acciones que pueden representar peligro

Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante preguntas sencillas y una canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales,

https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSghI resaltando la importancia del autocuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles

RECURSOS: Imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder, Títeres, peluches o animales de juguete, Canciones infantiles relacionadas con animales, Parlante o reproductor de audio. Caritas felices y serias Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros).

VALORACION

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas participaron con entusiasmo e interés en cada una de las actividades propuestas, la observación de imágenes, títeres y animales de juguete favoreció el reconocimiento de diferentes animales y permitió que los participantes identificaran, de manera sencilla, cuáles pueden ser acariciados con la supervisión de un adulto y cuáles requieren ser observados con precaución para evitar situaciones de riesgo, Elian en el momento en el que la profesional les mostro la vaca de inmediato argumento " es una vaca ellas dan patadas, mi finca hay una que no la puedo tocar", Zoe dijo yo tengo un perro y él no me muerde", por lo que la profesional refirió que igual

hay que tener cuidado al tocarlos, llevándolos a comprender frente a las acciones seguras e inseguras relacionadas con la interacción con los animales, participando activamente al identificar conductas de cuidado.

La socialización de las imágenes de mascotas y animales favoritos promovió la expresión oral, fortaleciendo la confianza para compartir experiencias, nombrar animales e imitar sus sonidos, mostrándose atentos a la observación de cada una de las cosas que pasaron durante la dramatización, fortaleciendo de esta manera su fluidez verbal

En el momento de cierre, los participantes respondieron de manera acertada a las preguntas orientadoras, evidenciando la apropiación de los aprendizajes relacionados con el respeto hacia los animales, la prevención de accidentes y la importancia de acudir siempre a un adulto cuando se interactúa con ellos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional siento que la experiencia fue muy enriquecedora, ya que pude tener más interacción con los participantes, los recursos, tiempos y espacios fueron adecuados para el desarrollo de esta.

FECHA: VIERNES 12 JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS SIN MORDER

PROPÒSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.

EJE: La convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA:

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos y cambio de pañal en (sala materna y caminadores) Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva. Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que

no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "Sonrío", "Estoy bravo y respiro", "Estoy sorprendido", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Bafle 1, 10 Colchonetas, 26 Instrumentos musicales, 6 Láminas de emociones, 1 Espejo.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de la experiencia, los niños y las niñas participaron con interés y entusiasmo, mostrando disposición para escuchar las canciones de bienvenida y vincularse activamente a los momentos de diálogo Mia busco contantemente ir moviendo su cuerpo al ritmo de la canción mostrando alegría en sus expresiones fáciles. A través de la observación de las láminas y la representación de emociones, lograron reconocer expresiones relacionadas con la alegría, el enojo, la tristeza y el desagrado, expresando sus propias experiencias de manera espontánea, como lo hizo Malena, Eilan y Samir el cual se mostró muy participativo a pesar de ser su primer en el jardín logro vincularse tranquilamente mostrando muy buena fluidez verbal.

Por otro lado, en la dramatización, los participantes identificaron adecuadamente la emoción que experimentaba el personaje y propusieron alternativas positivas para resolver el conflicto, Alana argumento " profe quítale el juguete para que no se porte mal," mientras que Elian dijo " No llamen a la policía para que se lo lleve", evidenciando avances en la comprensión de normas básicas de convivencia y en el reconocimiento de que los dientes tienen funciones relacionadas con la alimentación y el cuidado personal, no con hacer daño a otras personas.

Finalmente, frente al espejo, los niños y las niñas demostraron interés por imitar y reconocer diferentes expresiones faciales, fortaleciendo su capacidad para identificar emociones y explorar estrategias sencillas de autorregulación, como la respiración cuando sienten enojo, como lo hizo Violeta y Martin. La experiencia favoreció el desarrollo de la empatía, el respeto por los compañeros y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales fundamentales para una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional siento que la experiencia logro l impacto esperado en los participantes, lo cual me llena de satisfacción.

FECHA: MARTES 16 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Coloreando mascotas

PROPÒSITO:

Sensibilizar a los niños y niñas acerca de la importancia de cuidar las mascotas por medio de una jornada de exploración para que exploren y compartan.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Se apropia de conceptos que adquiere de experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy se ambientará el espacio con botellas sensoriales para que exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes y la docente se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene como control de esfínteres y lavado de manos, posteriormente nos dirigirnos al comedor, para tomar sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de la Profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el momento de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), donde la docente les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de realizar estas actividades. Terminado el proceso nos desplazarnos al salón para realizar la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la actividad ubicando las colchonetas tendidas en la mitad del salón, allí se les indicará a los menores que hoy vamos a aprender a cuidar las mascotas, para lo cual realizaremos una pequeña charla donde se les preguntará a los niños si saben qué es una mascota, cuáles conocen, si tienen una en casa y cómo se llama.

Posteriormente se les indicará que hoy vamos a prender cosas importantes sobre las mascotas por medio de un video que nos enseñará a cuidar las mascotas. Al terminar recordaremos varios de los aspectos más importantes observados en el video invitándolos a expresar su opinión acerca de lo observado.

Posteriormente recogeremos las colchonetas y luego colocaremos a disposición de los menores el dibujo de un perro, un gato, un loro y un conejo; cada uno dibujado en medio pliego de papel craft, se les mostrarán las imágenes a los niños y luego se les motivará a colorear con crayola el animal que más les llame su atención. Posteriormente lo pegaremos en la pared.

Posteriormente, los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de la docente, quien les motivará para que desarrollen su autonomía; después, nos desplazaremos al comedor donde recibirán el almuerzo, en compañía de la docente. Al terminar nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Después, pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con la docente para realizar las actividades de higiene subirán al comedor para recibir las onces en compañía de la profesional. Al terminar pasaremos al salón para organizarlos y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan jugarán con dinosaurios para que compartan con sus pares.

RECURSOS:

2 pliegos de papel craft, 27 crayolas, 1 proyector, 1 parlante, 1 celular, 16 colchonetas, 27 botellas sensoriales y 15 dinosaurios.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que las fueron agradables para los menores, ya que demostraron interés y varios conocimientos sobre algunos animales; además, se pudieron ver varios aspectos interesantes, algunos de estos fueron:

Lo primero que se evidenció fue que al preguntarles a los menores si sabían qué era una mascota, pocos supieron dar respuesta. Pero niños como Alanna, Elian y Zoe, hicieron referencia a animales como el perro y el gato.

Ninguno de los menores manifestó tener una mascota, pero si hablaron acerca del gusto que algunos tienen por animales como el perro y el gato. Algunos hicieron referencia al "Michi". Muchos hablaron acerca de los perros y los gatos, ninguno habló del conejo, ni del loro; sin embargo, si se observó que reconocen los cuidados que deben tener con las mascotas. Reconocen la importancia de tratarlos bien, consentirlos, alimentarlos y llevarlos al parque. Ya al ver el video recordaron que también es importante llevar las mascotas al médico.

En el desarrollo del conversatorio se destacaron las opiniones de Malena, Omar, Elian, Zoe, Dereck y Samir, quienes opinaron con agrado manifestando el gusto que sienten por estos animales.

En el momento de colorear las imágenes de las mascotas se observó agrado en general por parte de los menores; sin embargo, se evidenció que reconocen como animales de casa el perro y el gato. El conejo les gusta, pero no lo identifican como mascota y el loro no lo reconocen, varios le decían "Pájaro".

A la hora de colorear las imágenes se evidenció que en términos generales todos colorearon con su crayola demostrando agrado y realizando charlas sencillas entre ellos. En términos generales la actividad fue agradable para los menores.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad fue agradable para los participantes. Utilizar elementos como el proyector y el parlante facilitó la explicación y posterior entendimiento de los menores porque el video fue bastante claro con los aspectos que enseñó sobre las mascotas. Utilizar las imágenes también tuvo un punto favorable y fue que ellos fueran entendiendo que son varias las especies que pueden vivir con las personas.

FECHA: MIERCOLES 17 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA BOLSA MAGICA
PROPÒSITO: Proponer experiencias significativas a los niños y las niñas por medio de la manipulación de diversos materiales, fomentado la imaginación y creatividad.
EJE: la imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.
ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller de arte
DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente, al ingresar observaran sobre los sofás armados por colchonetas unos cuentos de texturas, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, se les facilitara a los niños y a las niñas una bolsa plástica o transparente, la cual exploraran manipulándola, preguntándoles ¿Qué piensan que van a realizar? Luego, dirigiéndose a cada una de las mesas les mostrara varios colores de temperas y con ayuda de un pincel pasara por la mesa de cada uno depositando dentro de cada bolsa un poco de cada color, luego, sellaran la bolsa y ellos esparcirán la tempera hasta que se mezclen y formen diferentes figuras, también los motiva para que con el dedo índice realicen diferentes clases de trazos, formas o figuras. O animales según sus intereses. Luego cada uno tendrá la oportunidad de contarle a los demás que creo.

Finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitara plastilina para que libremente realicen formas o figuras, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con palitos de madera indicándoles que formen torres mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS:1 bafle, 26 cuentos, 5 barras de plastilina, 25 bolsas, 5 vinilos de diferentes colores.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los niños y niñas, ya que se observó que estuvieron amenos e interesados en varios momentos.

Algunos de los aspectos que se destacan de la jornada fueron los siguientes: lo primero que se observó fue que los menores observaron con cierta curiosidad las bolsas, solo tocando sin preguntar. Algunas como Zoe si se mostró bastante motivada a la hora de observar su bolsa. Ya cuando comenzaron a ver la docente colocando las pinturas por dentro los infantes se mostraron bastante inquietos, ya que todos comenzaron a tocar sus bolsas y a mirarlas con detenimiento.

Ya en el momento de comenzar la exploración se vio que todos comenzaron a pasar sus dedos sobre las bolsas logrando apreciar las diferentes gamas de colores que de manera paulatina se iban formando. No se observó que algún niño haya creado una figura en específico. Lo que sí se observó fueron algunos cortos periodos de concentración y otros usos que le dieron algunos niños como Mia y Thiago, quienes después de mezclar colores comenzaron a colocar la bolsa en frente y el otro le daba un puño suave, luego cambiaban de rol, entre risas. Otros como Luna no aguantaron y abrieron la bolsa para apreciar las temperas y sus colores por dentro.

La jornada en términos generales fue agradable para los menores y cada uno se relacionó con el material de acuerdo a su interés.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad programada captó la atención de los niños, los recursos (bolsas herméticas y las pinturas) causaron buen impacto en los menores, ya que observaron atentos el resultado del proceso y algunos dieron otros usos de acuerdo a sus intereses. Es una actividad que repetiría y de pronto le agregaría otro recurso como la escarcha para generar otros efectos visuales a los menores.

FECHA: JUEVES 18 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me muevo como los animales

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su motricidad gruesa por medio de una jornada de ejercicios con el fin de que afiancen su movilidad corporal.

EJE: MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER:

Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con fichas magnéticas.

Después, los menores se dirigirán al baño en compañía de la profesional en atención para realizar actividades de higiene (Actividades fisiológicas y lavado de manos), luego los niños subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas. En este momento contarán con el apoyo y compañía de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el momento de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), donde la docente les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de realizar estas actividades. Terminado el proceso nos desplazarnos al salón para realizar la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la experiencia invitando a los menores a ponerse de pie, luego se les indicará que hoy vamos a realizar una jornada de ejercicios; por lo tanto, iniciaremos realizando una pequeña jornada de calentamiento, donde se harán ejercicios de brazos, de tronco y trote suave.

Luego, ubicaremos a los menores a un lado de la pared, en esta parte de la actividad se les indicará que en esta oportunidad vamos a movernos en el aula haciendo competencias de a 5 niños, donde pasando en pequeños grupos deberán realizar competencia de conejos (mediante saltos), de culebritas (arrastre), el perro (gateo), el gato (gateo suave), la medusa (moviéndose suave y abriendo los brazos) y como el pez.

Posteriormente, realizaremos una pequeña jornada de masajes, ubicando a los niños a un lado del salón, colocándoles aceite en las manos e invitando a relajar su cuerpo mientras escuchan música suave.

Luego, pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene fortaleciendo su autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Después nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de la docente. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí la profesional promoverá la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los niños pasarán al baño en compañía de la docente para realizar actividades de higiene y posteriormente subirán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno para que comparta con sus pares.

RECURSOS:

1 caja de fichas magnéticas, 1 tarro de aceite pequeño y 1 celular.

VALORACIÒN:

Durante el desarrollo de las actividades propuestas para este día se observó agrado por parte de los menores, ya que se mostraron muy activos en las dinámicas del día, donde se observaron los siguientes aspectos:

Lo primero que se evidenció fue que los menores se mostraron atentos a la hora de seguir instrucciones en la pequeña jornada de calentamiento, en lo cual, aunque no todos al tiempo realizaron diversos movimientos corporales demostrando cierta autonomía a la hora de realizar los ejercicios, donde se observó que la mayoría tienen buen control de su cuerpo y siguieron instrucciones sencillas a la hora de realizar el calentamiento.

Ya en el momento de comenzar a realizar la competencia se evidenció que algunos menores de los niños mostraron interés por participar en la competencia; sin embargo, no muestran interés en la competencia, sino que enfatizan más en la ejecución de los movimientos de acuerdo al animal propuesto, para lo cual se acompañó el proceso con sonidos de animales, los cuales ellos iban pronunciando el nombre del que iban escuchando e iban realizando el movimiento en compañía de la docente. En esta parte de la actividad se destacaron fueron: Zoe, Violeta, Elian, Mia, Milan, Samir, Alanna, Dereck y Luna, quienes no solo imitaron con facilidad los movimientos, sino que adivinaron el nombre de esas especies que estaban escuchando.

Ya en la parte del cierre los niños se mostraron muy animados recibiendo el aceite, el cual frotaron con sus manos de manera autónoma pasando por su cara, brazos y algunos en piernas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad fue bien recibida y por los participantes, acompañar la actividad con sonidos de animales permitió que los infantes se involucraran más en la dinámica; por lo tanto, es un recurso que volvería a utilizar en este tipo de actividades. El hecho de realizar movimientos corporales a partir de la imitación de animales permitió captar con mayor facilidad la atención de los menores, razón por la cual fue pertinente para la dinámica.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 19 DE JUNIO 2026

JORNADA PEDAGÒGICA



FECHA: LUNES 22 DE JUNIO 2026
NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA CEBRA CAMILA
PROPÒSITO: Que los niños y niñas fortalezcan vínculos afectivos con sus pares y profesionales a través de la interacción social y relato de cuentos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.
ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller literario
DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy la profesional en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuestos en el centro del salón diferentes carros didácticos, con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales invitaran a los niños y las niñas para que se sientes en los sofás armados con las colchonetas, pondrán música de suspenso y apoyadas de imágenes relataran con diversos tonos de voz el cuento de "la cebra Camila", después de esto, se dirigirán a otro espacio del salón en el cual encontraran expuesto un poster grande con la silueta de la cebra la cual embellecerán, y pintaran cada una de sus líneas según el cuento. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, a los niños y las niñas que no descansan o duermen se

les facilitaran plastilina fortaleciendo su motricidad fina, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio muñecos en forma de animales mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 26 carros didácticos, imágenes impresas del cuento, 2 pliegos de papel Kraft, 1 rollo de cinta, 1 madeja de lana, 1 tempera, 25 muñecos de animales.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidencio que día a día para los niños y las niñas poder participar en la creación y escucha de cuentos les llama mucho la atención, logrando de esta manera fortalecer su oralidad y fluidez verbal, como se evidencio en el caso de Elian y Samir que en el momento en el que la profesional inicio con la narración del cuento le dieron un giro total a la historia involucrando personajes como los ogros y el contexto que lo rodea, mostrándose a la espera de lo que la profesional argumenta, llamando de esta manera la atención del grupo en general generando expectativa ante el grupo, lo que permitió que ellos y ellas fueran más participativos,

Por otro lado, al ver que la profesional estaba dibujando la cebra y realizando preguntas a los participantes lo identificaron como burro o caballo, pero cuando ella le realizo las rayas de la cebra de inmediato se dieron cuenta que era la señora cebra, se mostraron concentrados en el momento de pintarla, Eithan dijo "profe pinte un ogro con la cebra", resaltando características de su creación.

Finalmente cabe resaltar que la actividad les llamo mucho la atención a los niños y las niñas, lo que les permitió, centrar su atención por periodos de tiempo un poco más prolongados y fortalecer su fluidez verbal.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional me sentí muy bien durante la ejecución de la experiencia, ya que se logró el objetivo de la experiencia, además me permitió evidenciar habilidades en cada uno de los participantes.

FECHA: MARTES 23 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA GALLINITA CIEGA

PROPÒSITO: permitir que los niños y las niñas desarrollen habilidades de orientación espacial lo que favorece la toma de conciencia sobre sí mismo, su agilidad en los movimientos, los reflejos, su atención fomentando la diversión saludable.

EJE: el movimiento, medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller corporal

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. Posteriormente se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al primer piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica donde los niños y las niñas se organizarán sentados en colchonetas para disfrutar del audio cuento la gallinita roja que trata sobre la importancia de la colaboración https://www.youtube.com/watch?v=T7VcMkwa6jA afianzando su atención y concentración seguidamente la profesional invitara a los niños y a las niñas para que realicen algunos ejercicios de estiramiento como pausa activa y les indicara que participaran de un juego muy interesante como es la gallinita ciega , se les mostrara una pañoleta o bufanda con la cual se taparan los ojos, sus compañero correrán alrededor del niño que este

representando a la gallinita ciega quien alcanzara a sus compañeros y lo reconocerá a través del tacto identificándolos con los ojos vendados, esta actividad se repetirá varias veces permitiendo que en su mayoría los niños personifiquen a la gallinita ciega afianzando en ellos su curiosidad y capacidad de asombro potenciando su atención y comunicación.
Seguidamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso. Al momento de despertarlos la profesional ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van levantando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar. Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: sol solecito , se realiza el último ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida da al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran un momento agradable jugando con el kit de losa potenciando sus habilidades sociales al compartir con sus compañeros.

RECURSOS: Medios tecnológicos (1 computador portátil), 1 pañoleta o bufanda, 1 kit de losa

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas participaron activamente en cada uno de los momentos propuestos, evidenciando interés, motivación y disposición para involucrarse en las actividades. Inicialmente, al escuchar el audio cuento *La gallinita roja*, mantuvieron una actitud de escucha atenta, logrando concentrarse en la narración y seguir la secuencia de los acontecimientos presentados, a través de preguntas orientadoras y comentarios espontáneos, algunos participantes lograron identificar a los personajes principales y reconocer

acciones relacionadas con la colaboración, el apoyo mutuo y el trabajo en equipo, estableciendo relaciones con situaciones de su vida cotidiana dentro del jardín y el hogar, como lo hizo Sofía, Alana y Elián, mostrando fortalecimiento de las habilidades comunicativas, ya que los niños y las niñas expresaron sus ideas, opiniones e interpretaciones sobre la historia, enriqueciendo los espacios de diálogo y participación grupal.

Posteriormente, durante la ejecución de los ejercicios de estiramiento y pausa activa, los participantes siguieron las indicaciones de las profesionales con entusiasmo, realizando movimientos corporales que favorecieron la coordinación, el equilibrio y la conciencia de su propio cuerpo, como se evidencio en el grupo en general.

En el desarrollo del juego de la *gallinita ciega*, se observó una participación significativa por parte del grupo, la posibilidad de experimentar el entorno utilizando principalmente el sentido del tacto despertó gran curiosidad, emoción y capacidad de asombro, los niños y las niñas mostraron interés por asumir el rol de la gallinita ciega, respetando los turnos establecidos y manifestando confianza para explorar el espacio con apoyo de sus compañeros y de las profesionales, del mismo modo se observó cómo se motivaban entre ellos para que lograran ejecutar la experiencia,. Durante el juego lograron poner en práctica habilidades de percepción sensorial, orientación espacial, reconocimiento de características de sus pares y atención a diferentes estímulos del entorno.

De igual manera, la actividad favoreció el fortalecimiento de las relaciones sociales, ya que los participantes interactuaron de manera respetuosa, colaborando entre sí y generando estrategias para acompañar a quienes tenían los ojos vendados, Mathias se mostró muy curioso y en el memento en el que se le taparon los ojos a Alana se acercó a ella para intentar ayudarla. Se evidenciaron acciones de solidaridad, empatía y cuidado, contribuyendo a la construcción de ambientes seguros y afectivos dentro del aula.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional me siento feliz al observar los resultados de la experiencia ya que pude evidenciar los avances que han tenido cada uno de los participantes.

FECHA: MIERCOLES 24 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La botella sensorial de medusas

PROPÒSITO:

Afianzar en los niños y niñas su creatividad por medio de la exploración del medio con material reciclables para que juegue con sus pares.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

Hoy se le dará la bienvenida a los niños y niñas colocando a su disposición fichas de arma todo para que exploren y compartan.

En este momento los menores se desplazarán con la docente al baño para hacer actividades de higiene (Control de esfínteres y lavado de manos), luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de la profesional en Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (Control de esfínteres, lavado de manos y cara), en este espacio contarán con el apoyo de la docente fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

El día de hoy daremos inicio a la actividad invitando a los menores a sentarse alrededor del plástico, luego les vamos a indicar que hoy vamos a crear un pequeño mar de la medusa, para lo cual se les preguntará si saben qué animal es este, después se le colocará a cada menor una botella plástica transparente que con anticipación habrá traído de su casa.

Después, con ayuda de la docente elaboraremos una medusa para cada niño con plástico transparente, el cual tendrá pintado un círculo con marcador de color permanente en el centro, luego se le colocará aproximadamente una cucharada de agua y le colocaremos un caucho para que el agua no se salga. Posteriormente, procederemos a recortar con ayuda de la docente cada tentáculo y posteriormente la introduciremos dentro de la botella, a la cual le colocaremos unas gotas de aceite, escarcha, tempera azul y agua. Cerraremos con silicona o cinta y la colocaremos a disposición a cada niño (a) para que juegue con ella.

Posteriormente indagaremos con los niños si la actividad les gustó y por qué.

Seguidamente pasaremos al baño con los menores donde realizarán las actividades de higiene, se les motivará para que desarrollen su autonomía al realizar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por la profesional de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene; por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, luego subirán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con fichas de arma todo fortaleciendo su amistad con los compañeros.

RECURSOS:

27 botellas plásticas transparentes con tapa, 1 pliego de papel celofán transparente, 3 tubos de escarcha, 1 marcador de color rojo, 1 tarrito pequeño de aceite, 27 cauchitos de plástico, 1 tijeras, agua, 1 barra de silicona o 1 rollo de cinta, 2 tarros de fichas de arma todo y 1 plástico grande.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de la actividad, las niñas y los niños participaron con entusiasmo y curiosidad en la creación de la medusa dentro de la botella sensorial, inicialmente, se mostraron interesados al observar los materiales y al escuchar la explicación sobre la medusa y su hábitat, respondiendo a las preguntas planteadas de acuerdo con sus saberes previos, en el momento en el que la profesional les pregunto acerca de este animal, se evidencio un poco de confusión y no era un animal tan común para ellos y ellas

Del mismo modo, se evidencio que lograron centrar su atención, observación y seguimiento de instrucciones, principalmente en Samir, Martin y Thaigo, los cuales estuvieron muy dedicados a su creación, mostrando gran interés. La manipulación de materiales como el plástico, el agua, el aceite, la escarcha y la témpera favoreció la exploración sensorial, permitiéndoles descubrir cambios de color, texturas y movimientos dentro de la botella.

Omar, Zoe y Malena mostraron un buen desarrollo de la motricidad fina al participar en acciones como introducir materiales, sostener la botella y observar cuidadosamente el movimiento de la medusa.

Al finalizar, la mayoría expresó agrado por la experiencia, manifestando emociones positivas y describiendo lo que más les llamó la atención, especialmente el movimiento de la medusa y los efectos visuales generados por los diferentes materiales, como sentido de pertenencia al cuidar su creación artística.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que el desarrollo de la experiencia, fue muy enriquecedor del mismo modo que cada uno de los materiales utilizados.

FECHA: JUEVES 25 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PASEANDO A MI MASCOTA

PROPÒSITO: Los niños y las niñas reconocerán los cuidados que se deben tener con las mascotas por medio de la creación de una mascota.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Se dará inicio a la experiencia cantando canciones de animales, del mismo modo recordaremos que es una mascota y los cuidados que debemos tener con estas.

Enseguida le entregaremos a cada uno de los participantes una bomba y accesorios para que cada uno cree su mascota según su interés tales como ojos, bigotes bocas entre otros de gatos perros, entre otros, cada uno deberá darle un nombre.

Para finalizar con lana le elaboraremos un collar y saldremos por el pasillo a darle un paseo a nuestra mascota.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que

descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 30 bombas, 30 imágenes de piezas de figuras de animales, 1 frasco de colbón, 2 rollos de lana.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Al ejecutar la experiencia pedagógica, las niñas y los niños participaron activamente mostrando gran interés y entusiasmo por las actividades, al comenzar las canciones sobre animales favoreció la atención, la escucha activa y la participación espontánea, permitiéndoles recordar conocimientos previos relacionados con las mascotas y expresar sus experiencias personales acerca de los animales que conocen o tienen en casa, Elian al ver que estábamos cantando canciones relacionadas con animales de inmediato comenzó a hacer un popurrí de canciones iniciando con la de Bartolito y siguiendo con la vaca lola, mostrándose orgulloso al ver que sus compañeros lo seguían, generando en el grupo fortalecimiento de vocabulario y fluidez verbal.

En el diálogo orientado sobre qué es una mascota y los cuidados que estas requieren, los niños y las niñas lograron identificar algunas necesidades básicas como la alimentación, el agua, el cariño, la higiene y la protección, donde se aprovechó para resaltar así valores de responsabilidad, respeto y empatía hacia los seres vivos, Zoe le conto a los demás que " mi abuela tiene un pero grande grande y yo lo toco", Sofia a pesar de que se encuentra en su proceso de adaptación estuvo interesada en contarle a la profesional que ella tiene una perrita que juega con ella", dicho espacio ayudo a que conociéramos un poco más de cada uno de los contextos de los niños y de las niñas y a su vez generar diálogos entre el grupo.

Finalmente cabe resaltar que se evidenció el fortalecimiento de la creatividad, la imaginación y la capacidad de tomar decisiones, ya que cada niño y niña seleccionó los materiales según sus preferencias para representar el animal de su interés. De igual manera, habilidades de motricidad fina mediante la manipulación y ubicación de ojos, bocas, bigotes y demás elementos decorativos.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional pude evidenciar la importancia de no coartar la imaginación y espontaneidad de los niños y las niñas, ya que esto perite que se den resultados asombrosos.

FECHA: VIERNES 26 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO MI BRAZALETE DE ANIMALES

PROPÒSITO: los niños y las niñas fortalecerán su percepción auditiva, la atención y la expresión creativa, mediante la identificación de sonidos de animales y la elaboración de un brazalete decorativo

EJE: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller artístico

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Luego se iniciara la experiencia invitando a los niños y las niñas a escuchar sonidos de los animales, los cuales deberán intentar identificar.

Posteriormente se entregara un brazalete de animales elaborados con cartulina y hojas blancas, los cuales los participantes podrán decorar utilizando diversos elementos tales como colores, crayolas, escarchas entre otras.

Al finalizar cada uno podrá mostrar a los demás su brazalete el cual se llevaran de recordatorio.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:10 de cartulina1/8, 1 frasco de colón, 3 cajas de colores, 1 paquetes de escarcha de diferentes colores, 3 cajas de crayolas.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo d la experiencia, los niños y las niñas participaron con entusiasmo logrando hacer la identificación de los sonidos de los animales, demostrando interés por escuchar, reconocer e imitar las diferentes sonidos, lo que favoreció el desarrollo de la atención, la discriminación auditiva, la memoria y el fortalecimiento del lenguaje oral. Se evidenció que la mayoría logró relacionar correctamente los sonidos con los animales correspondientes, mientras que aquellos que presentaron algunas dificultades recibieron el acompañamiento necesario para participar activamente, como lo fue el caso de Milan, Santiago y Antonella, Sofia por su parte le costó un poco vincularse a esta actividad por lo que prefirió centrarse a observar cada una de las cosos que estaban haciendo sus compañeros

En el momento de la elaboración y decoración del brazalete, los participantes disfrutaron explorando los diferentes materiales, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la creatividad y la expresión artística. Cada niño y niña realizó su creación de acuerdo con sus intereses y posibilidades, evidenciando autonomía en la elección de colores y materiales, así como satisfacción por el trabajo realizado, como se evidencio en el grupo en general.

Finalmente, durante la socialización de los brazaletes, los niños y las niñas compartieron con orgullo sus producciones frente al grupo, fortaleciendo la comunicación, la confianza en sí mismos y el respeto por las creaciones de sus compañeros, del mismo modo, se evidencio sentido de pertenecía, lo que los llevo a reconocer sus obras artísticas.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional disfrute del desarrollo de la experiencia, del mismo modo, pude evidenciar que los materiales y espacio utilizados fueron acordes a la experiencia.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 30 DE JUNIO 2026

NIVEL: PÀRVULOS A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARMANDO ANIMALES

PROPÒSITO: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades cognitivas de los niños y niñas a través, por medio de armado colaborativo de rompecabezas de animales

EJE: El descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional iniciara invitando a las niñas y los niños a realizar el juego de Simón dice, donde se ira invitando para que realice algunos movimientos de locomoción, sonidos onomatopéyicos, fortaleciendo de esta manera su desarrollo corporal.
Enseguida se le entregara a los participantes rompecabezas de animales el cual deberán arman de a parejas fortaleciendo su concentración.
Para finalizar, cada pareja le mostrara a los demás e intentara describir características de dicho animal.
Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: 13 rompecabezas de animales, espacio físico y talento humano.

VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado, interés y curiosidad en participar en las diferentes propuestas, donde se destacan los siguientes aspectos:

Lo primero que se evidenció que a los menores se les facilitó la representación y producción de sonidos de diversos animales, en lo que también se observó que la mayoría estuvo muy pendiente de las diversas instrucciones que se dieron durante el juego para representarlo, en lo que se pudo ver que los niños reconocen gran variedad de animales y muestran gran destreza motriz a la hora de representar los animales. Algunos de los que más se destacaron en esta parte fueron: Mia, Elian, Milan, Omar y Zoe.

En el momento de explorar los diversos rompecabezas lo primero que se evidenció fue emoción en varios niños que querían lanzarse al juego y participar. Uno de los aspectos que a primera vista se pudo ver fue que los infantes tienden a reunir las fichas del mismo color. Algunos se guiaban por patas o cabezas para iniciar a armar sus figuras. Algunos de los animales que más fácil reconocieron fueron: la vaca, la gallina, el caballo y el león.

Se destaca que los menores se unieron en grupo para empezar a crear sus figuras, ninguno logró el objetivo solo, más bien optaron por participar en grupos de dos o tres personas. Algunos de los menores requirieron apoyo para compartir las fichas con sus compañeros. Por lo tanto, fue necesario intervenir a través del dialogo.

La actividad fue agradable para los menores, ya que se observó que el recurso utilizado (rompecabezas) son elementos que les llama bastante la atención a los infantes.

REFLEXION PEDAGÒGICA:

Como profesional sentí que la actividad realizada en este día fue bien recibida por parte de los menores. El hecho de utilizar rompecabezas como recurso principal fue bastante positivo en el desarrollo de la experiencia de este día. Por otra parte, guiarse de la imitación, escucha y observación de los animales también fue pertinente porque facilitó la identificación de los menores. Uno de los aspectos que también observé fue que definitivamente los rompecabezas más pertinentes son aquellos de pocas fichas.